

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ДНІПРОВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 118
ДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
за 2025–2026 навчальний рік**

1. Вступ та нормативна база

Діяльність Дніпровської гімназії № 118 у 2025–2026 навчальному році була спрямована на реалізацію державної політики в галузі освіти та виконання положень Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту». Головним завданням залишалося забезпечення права на безперервну та якісну освіту в умовах воєнного стану, з особливим акцентом на безпеку та психологічний комфорт учасників освітнього процесу.

2. Загальні відомості та кадрова політика

Дніпровська гімназія № 118 ДМР (заснована у 1965 році) продовжує свою діяльність як заклад, що забезпечує здобуття початкової та базової середньої освіти.

- **Контингент:** У звітному періоді функціонувало **24 класи**, в яких навчалися учні за різними формами (16 — очно, 8 — дистанційно).
- **Кадровий потенціал:** Освітній процес забезпечували **35 педагогів**, з яких 23 мають вищу категорію, а 20 — звання «вчитель-методист», «старший вчитель», що є фундаментом педагогічного досвіду колективу. Такий кадровий потенціал є однією із сильних сторін закладу. Педагогічний колектив об'єднує вчителів-експертів (2 педагога), сертифікованого педагога та вчителя, який має науковий ступінь доктора філософії (1 педагог). Це забезпечує високий рівень експертності, розвиток інноваційної діяльності, наставництво та поширення сучасних освітніх практик.

3. Особливості організації навчання у 2025–2026 н.р.

З огляду на безпекову ситуацію, заклад працював у режимі **змішаного навчання**:

- **Тимчасова локація:** Освітній процес було розгорнуто у **будівлі Гімназії № 121**, що дозволило 16 класам навчатися в очному форматі.
- **Дистанційна освіта:** 8 класів працювали віддалено, використовуючи платформу ZOOM.

- **Цифровізація:** Завдяки підтримці департамент гуманітарної політики, ГО було оновлено парк ноутбуків та планшетів, що дало змогу ефективно долати освітні втрати.

4. Організація освітнього процесу та контингент

З огляду на безпекову ситуацію та відсутність власного укриття на етапі будівництва, освітній процес було організовано з використанням ресурсів партнерів:

- **Локація:** Навчання здобувачів освіти здійснювалося **на базі будівлі Гімназії № 121 Дніпровської міської ради.**
- **Формат:** Застосовувалася **змішана форма навчання**, що дозволило поєднати безпосередню взаємодію в класах із дистанційними технологіями.
- **Розподіл класів:**
 - **16 класів** здобували освіту **очно** (в стінах Гімназії № 121);
 - **8 класів** навчалися за **дистанційною формою** (за допомогою платформи ZOOM).

5. Методична робота та інновації (НУШ)

Гімназія активно впроваджувала Державний стандарт базової середньої освіти:

- **НУШ:** Особлива увага приділялася роботі 6–7 класів за новими модельними програмами.
- **Проекти:** Продовжено реалізацію науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та співпрацю з **ЮНІСЕФ** щодо подолання освітніх втрат.
- **Педради:** Протягом року проведено 15 засідань педагогічних рад, зокрема тренінги «Оцінювання без знецінювання» та семінари з використання хмарних сервісів.

Велика увага приділяється безперервному професійному розвитку педагогів, а саме:

- Активна участь у конкурсах: «Global Teacher Prize 2025», НЕОсвітній арсенал», «Початкова освіта – new-generation», «EDV-FEST Дніпро-2025».

Педагоги закладу систематично підвищують кваліфікацію на таких платформах: Дія. Освіта., КЗВО»ДАНО», Освітня Траєкторія, Зрозуміло!, СЕН «Зерна», Prometheus EdEra TheLEGO Foundation.

6. Інклюзивна освіта та соціальний захист

Гімназія продовжує розширювати можливості для дітей з особливими освітніми потребами (ООП), створюючи умови для їхньої соціалізації та розвитку.

- **Показники:** У 2025–2026 навчальному році в закладі здобували освіту **9 учнів з ООП**, що свідчить про зростання довіри до інклюзивного простору нашої гімназії (порівняно з 5 учнями у попередньому році).

У закладі функціонує 6 інклюзивних класів, в яких працюють асистенти вчителів.

Супровід: Для цих учнів було організовано роботу команд психолого-педагогічного супроводу та проведення корекційно-розвиткових занять фахівцями (логопедом, практичним психологом).

7. Модернізація інфраструктури та безпека

Найважливішим стратегічним проєктом року стало створення власного безпечного простору.

- **Будівництво ПРУ:** На території закладу наразі триває **капітальне будівництво протирадіаційного укриття (ПРУ)**.
- **Перспективи:** Введення ПРУ в експлуатацію **планується з 01.09.2026 року**. Це дозволить закладу повернутися до повноцінного навчання у власних приміщеннях з дотриманням усіх стандартів безпеки цивільного захисту.
- **Матеріальна база:** Продовжувалася цифровізація закладу: оновлено парк ноутбуків та планшетів, отриманих за рахунок місцевого бюджету, департамент у гуманітарної політики.

8. Пріоритети виховної та методичної роботи

- **НУШ:** Колектив продовжив впровадження концепції Нової української школи в основній школі, зосереджуючись на компетентнісному підході та формувальному оцінюванні.
- **Національно-патріотичне виховання:** Пріоритетними залишалися заходи, спрямовані на формування громадянської відповідальності: гра «Сокіл» («Джура»), волонтерська діяльність та уроки мужності.
- **Проекти:** заклад брав участь у проєктах різного рівня: ВМУЗЕЇ(не)дрібниці на уроках, Дніпрочелендж, Смакуймо, Пліч-о-пліч, Фестиваль шахів, FUTUREDNI PRO.

- **Превентивна робота:** Спільно з інспекторами ювенальної превенції та представниками ШОП проводилися онлайн-лекції щодо безпечної поведінки в інтернеті, профілактики тютюнопаління та роз'яснення правової відповідальності.
- **Позашкільна активність:** Незважаючи на змішаний формат навчання, продовжували функціонувати гуртки «Сокіл» («Джура») та «Юний стрілець», що сприяло фізичному та військово-патріотичному розвитку молоді.
- **Психологічна підтримка:** Робота психологічної служби була сфокусована на подоланні стресових станів та профілактиці булінгу.

9. Психологічний супровід та ментальне здоров'я

Діяльність практичного психолога була сфокусована на створенні безпечного емоційного середовища та підтримці всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

- **Адаптація та діагностика:** Проведено моніторинг готовності першокласників до школи та рівень адаптації учнів 5-х класів до навчання у середній ланці. Для учнів 9-х класів організовано діагностику професійної спрямованості.
- **Інноваційні методи:** Активно використовувалися тренінгові заняття, зокрема вправа «Горщик розуміння» у межах практикуму з формульовального оцінювання, та програма «Оцінювання без знецінювання».
- **Профілактика та просвіта:** Психологічна служба приділяла значну увагу профілактиці булінгу, стресових станів та суїцидальної поведінки. Проведено тематичні години до Всесвітнього дня психічного здоров'я та заняття «Світ без насильства».
- **Інклюзивна підтримка:** Психолог був невід'ємною частиною команд супроводу для **9 учнів з ООП**, проводячи індивідуальні корекційно-розвиткові заняття.

10. Бібліотека як інформаційно-ресурсний центр НУШ

Шкільна бібліотека у 2025–2026 н.р. трансформувалася зі сховища книг у сучасний осередок дослідження та творчості.

- **Популяризація читання:** Проведено місячник шкільних бібліотек під гаслом «Шкільна бібліотека та екологічна просвіта здобувачів освіти». Організовано книжкові виставки до визначних дат: «Незалежна і суверенна Україна», «Квітни, моє місто на Дніпрі» та експозиції, присвячені Героям Небесної Сотні.

- **Інформаційна культура:** Бібліотекар проводив заняття з бібліографічної грамотності, навчаючи учнів ефективно користуватися інформаційними ресурсами в умовах діджиталізації.
- **Методична підтримка:** Бібліотека забезпечувала педагогів актуальною літературою щодо впровадження стандартів НУШ та популяризувала педагогічний досвід колег.

11. Управлінські процеси в умовах кризового менеджменту було організовано з таких аспектів:

- Контроль процесів (системний моніторинг планування освітньої діяльності та якості проведення занять);
- Безпека та Підтримка (пріоритет психологічної підтримки учнів та педагогічного колективу під час воєнного стану);
- Відкритість та Стратегія (управління на принципах демократичності та партнерства, реалізація затвердженої Стратегії розвитку закладу);
- Безперервність освіти (пошук ефективних моделей для дистанційного та змішаного форматів навчання).

12. Висновок:

- заклад працював у процесі адаптації до умов воєнного стану: Траєкторія відновлення,
- мав виклик: відсутність власного укриття,
- рішення: організація освітнього процесу на базі іншого закладу,
- перспектива: введення в експлуатацію ПРУ для повного переходу на очне навчання.

13. Основні завдання на 2026–2027 навчальний рік

1. Успішне відкриття та запуск власного ПРУ з 1 вересня 2026 року.
2. Повернення всього контингенту учнів до навчання у власних будівлях гімназії.
3. Подальше вдосконалення системи подолання освітніх втрат через індивідуальні траєкторії навчання.
4. Розвиток партнерства з батьківською громадою та міжнародними організаціями (ЮНІСЕФ).

Висновок: 2025–2026 навчальний рік став роком витримки та підготовки до великих змін. Завдяки співпраці з Гімназією № 121 ми зберегли освітній процес, а завдяки будівництву нового ПРУ — заклали фундамент для безпечного майбутнього наших учнів.